

Приложение к

ООП НОО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Хакасии

Городское управление образованием администрации г.Черногорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

Согласовано с
методическим объединением
учителей-предметников
от 29.08.2022г. протокол № 1

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 9»
от 29.08.2022 № 246

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

Для 1- 4 классов начального общего образования

2022 -2023 учебный год

г. Черногорск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО).
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»;
- Положения о рабочих программах учебного предмета, факультатива (в том числе внеурочной деятельности) (в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО-2021)

Общая характеристика курса

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств учащихся. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

Цель изучения курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи изучения курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Место курса в учебном плане

Учебный курс предназначен для учащихся 1–4 классов; рассчитан на 1 час в неделю, 33 часа в 1 классе, 34 часа в 2–4 классах.

Формы учета рабочей программы воспитания в курсе

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Такой систематический курс как «Умники и умницы» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Содержание курса внеурочной деятельности

Краткая характеристика содержания курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС НОО

Программа состоит из 2 учебных тем: *“Развитие коммуникативных способностей”* и *“Развитие познавательных способностей”*.

Развитие коммуникативных способностей

Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других. Основа культуры общения — соблюдение этических норм речевого поведения (речевого этикета). В этой связи можно говорить о широком и узком понимании речевого этикета. Правильное использование этикетных формул в речь помогает установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного внимания, что в свою очередь, облегчает взаимопонимания между людьми.

Речевое обучение детей предполагает:

- введение в их активный словарь достаточного количества этикетных стереотипов;
- формирование умения выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь).

Освоение ребенком собственно речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил культурного поведения. Именно на такой подход ориентирован предлагаемая методика. В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции (старший — младший, знакомый — незнакомый и др.) и соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы.

Развитие познавательных способностей

Познавательными способностями называются психические процессы, с помощью которых человек познает мир, себя и других людей. К таким способностям относятся: ощущение, восприятие, память, мышление и воображение. Познание невозможно без речи и внимания.

Метапредметные связи курса

Занятия ориентируются на две целевые установки:

- первая – создание условий для наиболее полного развития способностей одаренного учащегося;

- вторая – воспитание достойного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из его интересов.

Курс «Умники и умницы» помогает развивать творческое, критическое и абстрактно-логическое мышление, способность к решению проблем, развивать способности к самостоятельному обучению и исследовательской работе, обучать исследовательским навыкам и умениям. А в целом – формировать метапредметные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме.

На занятиях предлагаются задания не учебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются обще учебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития учащегося и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Виды деятельности зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки учащихся и их социально-возрастных особенностей и индивидуальных способностей. Теоретические сведения учащиеся получают в процессе практической работы. Основной формой образовательного процесса является занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия (открытое занятие, экскурсии, организация праздников, театрализованное занятие, участие в выставках и конкурсах различного уровня).

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

В курсе внеурочной деятельности организуется проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме интеллектуального марафона «Умники и умницы».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие *формы контроля*:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
1.	Первый раз в 1 класс	Беседа, презентация, практическое занятие	http://www.n-shkola.ru/
2.	Что это? Кто это?	Презентация, игра	http://eor-np.ru/
3.	Кое-что о школе.	Игра, беседа, практическое занятие	http:// playroom.com.ru/
4.	Лишний предмет.	Презентация, практическое занятие	http://potomy.ru/
5.	Мы – художники!	Соревнование, практическое занятие	http://viki.rdf.ru/
6.	Что за прелесть эти сказки!	Занятие - сказка	http://clow.ru/
7.	Рисуем по клеткам.	Игра, соревнование, практическое занятие	http://www.solnet.ee/school/index.html
8.	Кто живет в море?	Игра, практическое занятие	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
9.	Загадки о животных.	Конкурс	http://musabiqe.edu.az/
10.	В лесу и на поле.	Беседа, дискуссия	http://window.edu.ru/
11.	Загадки - с толку сбивалки.	Беседа, презентация, практическое занятие	http://eor-np.ru/
12.	Правила поведения в школе.	Презентация, игра	http://school-collection.edu.ru/
13.	Продолжим узор по клеткам.	Игра, беседа, практическое занятие	http://window.edu.ru/
14.	Рассуждаем логически.	Презентация, практическое занятие	index_flash.html
15.	Головоломки.	Соревнование, практическое занятие	http://playroom.com.ru/
16.	Герои сказок в загадках.	Игра, соревнования.	http://potomy.ru/
17.	Вредные советы Г. Остера.	Игра, практическое занятие	http://www.solnet.ee/school/index.html
18.	Говорим друг другу комплименты.	Игра, практическое занятие	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
19.	Любопытные факты из жизни животных.	Презентация, практическое занятие	http:// playroom.com.ru/
20.	Игры со словами.	Занятие - игра	http://potomy.ru/
21.	Здравствуй, сказка!	Занятие - сказка	http://school-collection.edu.ru/
22.	Математические загадки.	Дискуссия, практическое занятие	http://clow.ru/
23.	Что растет в лесу?	Соревнование, практическое занятие	http://www.n-shkola.ru/

24.	Это интересно.	Игра, практическое занятие	http://eor-np.ru/
25.	Загадки о природе.	Презентация, игра-соревнование	http://musabiqe.edu.az/
26.	Необычные растения.	Презентация, практическое занятие	http://window.edu.ru/
27.	Необычные животные.	Дискуссия, практическое занятие	http://eor-np.ru/
28.	Загадки Лесовичка.	Игра, практическое занятие	http://viki.rdf.ru/
29.	Кроссворды о животных.	Презентация, соревнование	http://window.edu.ru/
30.	Заветная шкатулка.	Соревнование, практическое занятие	index_flash.html
31.	Промежуточная аттестация	Интеллектуальный марафон «Умники и умницы»	http://playroom.com.ru/
32.	Игра «Третий лишний»	Игра, практическое занятие	http://potomy.ru/
33.	Необыкновенные превращения слов.	Соревнование, практическое занятие	http://viki.rdf.ru/

2 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
1.	Снова в школу.	Беседа, презентация, практическое занятие	http://www.solnet.ee/school/index.html
2.	Как из рога изобилия.	Презентация, игра	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
3.	Кое - что о школе.	Дискуссия, практическое занятие	http://playroom.com.ru/
4.	Овощи с грядки.	Презентация, практическое занятие	http://potomy.ru/
5.	Курам на смех.	Соревнование, практическое занятие	http://school-collection.edu.ru/
6.	Сказочный листопад.	Проект.	http://clow.ru/
7.	Развиваем воображение и фантазию.	Игра, практическое занятие	http://www.n-shkola.ru/
8.	Морские обитатели.	Игра, практическое занятие	http://eor-np.ru/
9.	Бьем бакули.	Проект, практическое занятие	http://musabiqe.edu.az/
10.	Зоологическое ассорти.	Беседа, дискуссия	http://window.edu.ru/
11.	Клуб юных живописцев.	Презентация, практическое занятие	http://eor-np.ru/
12.	Цветочная «угадай-ка».	Презентация, игра	http://viki.rdf.ru/
13.	Открываем долгий ящик.	Игра, беседа, практическое занятие	http://window.edu.ru/
14.	Звездный дождь.	Презентация, практическое занятие	index_flash.html

15.	Елочка с волшебными шишками.	Соревнование, практическое занятие	http://playroom.com.ru/
16.	Учимся быть внимательными и заботливыми.	Игра, беседа, проект.	http://potomy.ru/
17.	Засучив рукава.	Игра, соревнование, практическое занятие	http://www.solnet.ee/school/index.html
18.	Сундучок занимательных заданий.	Игра, практическое занятие	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
19.	Симметрия.	Проект, практическое занятие	http:// playroom.com.ru/
20.	Герои сказок в ребусах и загадках.	Практическое занятие дискуссия	http://potomy.ru/
21.	Учимся быть честными.	Презентация, беседа	http://school-collection.edu.ru/
22.	Учитесь властвовать собой.	Дискуссия, практическое занятие	http://clow.ru/
23.	Учимся управлять своими чувствами.	Соревнование, практическое занятие	http://www.n-shkola.ru/
24.	Любопытные факты из жизни животных.	Игра, практическое занятие	http://eor-np.ru/
25.	Любопытные факты из жизни животных.	Презентация, беседа	http://musabiqe.edu.az/
26.	Пятое колесо в телеге.	Проект, практическое занятие	http://window.edu.ru/
27.	Здравствуй, сказка!	Дискуссия, практическое занятие	http://eor-np.ru/
28.	О водных судах.	Игра, практическое занятие	http://viki.rdf.ru/
29.	Китайская грамота.	Презентация, беседа	http://window.edu.ru/
30.	По тропинкам математики.	Соревнование, практическое занятие	index_flash.html
31.	Сказки А. С. Пушкина.	Занятие – сказка.	http://playroom.com.ru/
32.	Промежуточная аттестация	Интеллектуальный марафон «Умники и умницы»	http://potomy.ru/
33.	На загадочной волне. Самолетик Нескучалкин.	Дискуссия, практическое занятие	http://viki.rdf.ru/
34.	Загадки – загадки для умственной зарядки.	Соревнование, практическое занятие	http://window.edu.ru/

3 класс

№	Тематическое планирование	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
1.	Слово о Родине	Соревнование, практическое занятие	http://playroom.com.ru/
2.	Разговор о семье	Проект	http://potomy.ru/
3.	Все мы люди разные.	Презентация, практическое занятие	http://viki.rdf.ru/
4.	Дело было в Лукоморье.	Беседа, дискуссия	http://window.edu.ru/

5.	В космическом пространстве	Беседа, презентация, практическое занятие	http://potomy.ru/
6.	Старичок - боровичок.	Игра, презентация	http://school-collection.edu.ru/
7.	Осматриваем владения старичка – боровичка.	Игра, практическое занятие	http://clow.ru/
8.	Кот в мешке.	Практическое занятие, презентация	http://www.n-shkola.ru/
9.	Поговорим о поведении.	Соревнование, практическое занятие	http://eor-np.ru/
10.	Литературная угадайка.	Игра, беседа	http://musabiqe.edu.az/
11.	Береги здоровье.	Соревнование, практическое занятие	http://window.edu.ru/
12.	О воде.	Игра, практическое занятие	http://eor-np.ru/
13.	Спешим на помощь Кузе.	Презентация, практическое занятие	http://viki.rdf.ru/
14.	Поэтическая карусель.	Презентация, практическое занятие	http://window.edu.ru/
15.	Арт – студия.	Проект.	http://www.solnet.ee/school/index.html
16.	Зима в загадках.	Игра, соревнование, практическое занятие	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
17.	Подарки Деда мороза.	Игра, практическое занятие	http://playroom.com.ru/
18.	Что мы знаем о деревьях.	Игра, практическое занятие	http://potomy.ru/
19.	Поговорка – цветочек, пословица – ягодка.	Беседа, дискуссия	index_flash.html
20.	«Репка» на новый лад.	Занятие – сказка	http://playroom.com.ru/
21.	Любопытные факты из жизни животных.	Презентация, практическое занятие	http://potomy.ru/
22.	Школа искусств.	Проект	http://www.solnet.ee/school/index.html
23.	Спешим в школу искусств.	Игра, практическое занятие	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
24.	Куклы в нашей жизни.	Презентация, беседа	http://playroom.com.ru/
25.	Золотой дождь.	Презентация, игра	http://potomy.ru/
26.	Лента занимательных заданий.	Соревнование, практическое занятие	http://school-collection.edu.ru/
27.	Клуб любителей русского языка.	Проект	http://clow.ru/
28.	В царстве Лешего.	Игра, практическое занятие	http://www.solnet.ee/school/index.html
29.	Геометрический калейдоскоп.	Дискуссия, практическое занятие	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
30.	Магазин головоломок (флора и фауна)	Конкурс	http://school-collection.edu.ru/
31.	Магазин головоломок (отдел кулинарии)	Занятие-сказка	http://potomy.ru/
32.	Промежуточная аттестация	Интеллектуальный марафон «Умники и умницы»	http://playroom.com.ru/
33.	Береги здоровье.	Подвижные игры	http://www.solnet.ee/school/index.html
34.	Итоговое занятие. Прощальная игротека.	Подвижные игры	http://potomy.ru/

4 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
1.	Главные слова	Беседа, презентация, практическое занятие	http://www.n-shkola.ru/
2.	Москва в поэзии С. Маршака и А. Барто	Презентация, игра	http://eor-np.ru/
3.	Литературная викторина.	Игра, практическое занятие	http:// playroom.com.ru/
4.	Задачи в стихах	Презентация, проект	http://potomy.ru/
5.	Волшебные анаграммы	Соревнование, практическое занятие	http://viki.rdf.ru/
6.	Скороговорки и палиндромы.	Проект.	http://clow.ru/
7.	Загадки о животных.	Игра, соревнование, практическое занятие	http://www.solnet.ee/school/index.html
8.	Магические квадраты.	Игра, практическое занятие	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
9.	Математические кроссворды.	Проект, практическое занятие	http://musabiqe.edu.az/
10.	Знаете ли вы?	Беседа, дискуссия	http://window.edu.ru/
11.	Волшебные цветы.	Беседа, презентация, практическое занятие	http://eor-np.ru/
12.	Вода, вода...	Презентация, игра	http://school-collection.edu.ru/
13.	Викторина о животных.	Игра, беседа, практическое занятие	http://window.edu.ru/
14.	Очень страшная история.	Занятие - сказка	index_flash.html
15.	Ребусы и кроссворды.	Соревнование, практическое занятие	http://playroom.com.ru/
16.	Отдели плод от растения.	Соревнование	http://potomy.ru/
17.	Мозговая атака.	Игра – соревнование, практическое занятие	http://www.solnet.ee/school/index.html
18.	Математические закономерности.	Игра, практическое занятие	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
19.	Любопытные сведения из жизни животных.	Проект, практическое занятие	http:// playroom.com.ru/
20.	Занимательные вопросы.	Беседа, дискуссия	http://potomy.ru/
21.	Во саду ли, в огороде.	Презентация, конкурс	http://school-collection.edu.ru/
22.	Клуб юных художников.	Презентация, практическое занятие	http://clow.ru/
23.	Стихи – запоминалки.	Соревнование, практическое занятие	http://www.n-shkola.ru/
24.	Подводный мир.	Игра, практическое занятие	http://eor-np.ru/

25.	Сочиняем сказки.	Проект	http://musabiqe.edu.az/
26.	По следам сказочных дам.	Викторина, практическое занятие	http://window.edu.ru/
27.	Игротека.	Занятие – игра.	http://eor-np.ru/
28.	Юные эрудиты.	Конкурс, практическое занятие	http://viki.rdf.ru/
29.	Шифровалки.	Марафон	http://window.edu.ru/
30.	Блиц – опрос.	Соревнование, практическое занятие	index_flash.html
31.	Весна в пословицах и загадках.	Викторина, практическое занятие	http://playroom.com.ru/
32.	Промежуточная аттестация	Интеллектуальный марафон «Умники и умницы»	http://potomy.ru/
33.	В гостях у сказки.	Занятие - сказка	http://viki.rdf.ru/
34.	Летняя карусель.	Соревнование, практическое занятие	http://window.edu.ru/

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Авторская программа и методическое пособие О.А. Холодовой курса «Развитие познавательных способностей. Юным умникам и умницам», «Заниматика. Юным умникам и умницам», «Информатика, логика, математика». Издательство «РОСТ», 2019г.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996г..
3. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006г.
4. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В. Что значит уметь учиться. Учебно-методическое пособие.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Компьютер
4. Интерактивная доска.
5. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

