

Приложение к

ООП НОО

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Хакасии

Городское управление образованием администрации г.Черногорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

Согласовано с  
методическим объединением  
учителей-предметников  
от 29.08.2022г. протокол № 1

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 9»  
от 29.08.2022 № 246

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Мы любим русский язык»

Для 1-4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

г. Черногорск, 2022 год.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО).
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»;
- Положения о рабочих программах учебного предмета, факультатива (в том числе внеурочной деятельности) (в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО-2021)

### **Общая характеристика курса**

Занятия по курсу внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» направлены на расширение и закрепление изученного материала по русскому языку, способствуют формированию углубленных знаний по предмету, повышению качества знаний и развитию мотивации к изучению русского языка. Поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.

Возможности русского языка вводят младшего школьника в общественную жизнь, дают ему возможность общаться со взрослыми и друзьями, помогают обучающимся выражать свои мысли, чувства.

### **Цель изучения курса:**

- углубление, расширение и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, обеспечение языкового развития обучающихся, мотивация и заинтересованность в предмете русский язык.

### **Задачи изучения курса:**

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

### **Место курса в учебном плане**

Учебный курс предназначен для учащихся 1– 4 классов; рассчитан на 1 час в неделю, 33 часа в 1 классе, 34 часа в 2 – 4 классах.

## **Формы учета Рабочей программы воспитания в курсе**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих учащемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Краткая характеристика содержания курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС НОО**

Содержание курса «Мы любим русский язык» направлено на приобретение и закрепление школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

#### ***1 класс 33 часа***

- **Речь**
- **Слово**
- **Текст**
- **Культура общения**

#### ***2 класс-34 часа***

- **Техника и выразительность речи**
- **Культура общения**
- **Слово**
- **Предложение и словосочетание**
- **Текст**

#### ***3 класс -34 часа***

- **Техника и выразительность речи**
- **Слово**
- **Предложение и словосочетание**
- **Текст**
- **Культура общения**

#### ***4 класс -34 часа***

- **Техника и выразительность речи.**
- **Культура общения**
- **Слово**
- **Текст**

### **Метапредметные связи курса**

Основные темы занятий курса связаны с возможностью комплектования разновозрастных групп для организации совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания, в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность, которые изучаются также на уроках окружающего мира, русского языка и литературного чтения, курсах внеурочной деятельности «Реализация планов работы классных руководителей», «Кем быть?», «Я живу в Хакасии».

### **Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения**

Ключевые темы расширяются в зависимости от возрастных особенностей учащихся. Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.

На следующих ступенях возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями. Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести учащихся к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **1 класс**

##### **Личностные результаты:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

##### **Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

##### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

#### **Предметные результаты:**

- умение выразительно читать небольшой текст;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- умение определить лексическое значение многозначного слова;
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **2 класс**

#### **Личностные результаты:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

#### **Регулятивные УУД:**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные УУД:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты:**

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

## **3 класс**

### **Личностные результаты:**

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

### **Регулятивные УУД:**

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### **Коммуникативные УУД:**

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты:**

- сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека.

#### **4 класс**

##### **Личностные результаты:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

##### **Регулятивные УУД:**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- интеллектуального развития младших школьников.

#### **Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### **Предметные результаты:**

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

Виды деятельности: эвристическая беседа, беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания.

Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения учащимися нравственных норм.

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

В курсе внеурочной деятельности организуется проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Для оценки эффективности деятельности учащихся по курсу внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения.

## Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Формы деятельности	ЦОР/ЭОР
<i>Речь (2ч.)</i>			
1	Речь.	Занятие- практикум, групповая.	<a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47">https://www.uchportal.ru/load/47</a>
2	Тише, громче.	Занятие- практикум, групповая.	
<i>Слово (16ч.)</i>			
3	Слова, слова, слова.	Занятие-практикум, индивидуальная.	<a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm</a>
4	Озорные буквы.	Проект, индивидуальная.	
5	Слова играют в прятки.	Соревнование, конкурсы и викторина.	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47">https://www.uchportal.ru/load/47</a>
6	Слово и его значение.	Занятие- практикум.	
7	Прямое и переносное значение слова.	Занятие- практикум, конкурсы.	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47">https://www.uchportal.ru/load/47</a>
8	Многозначные слова.	Занятие- практикум.	
9	Омонимы.	Занятие- практикум, конкурсы.	
10	Синонимы.	Занятие- практикум.	
11	Антонимы.	Занятие- практикум.	
12	Тематические группы слов.	Практикум.	
13	Наш цветной мир.	Соревнование, конкурсы и викторина.	
14	Что на что похоже?	Практикум.	
15	Что на что похоже?	Практикум.	

16	Голоса природы.	Занятие- практикум, конкурсы.	
17	Проверим себя.	Занятие- практикум.	
18	Загадки.	Соревнование, конкурсы и викторина.	
<b><i>Культура общения (5ч.)</i></b>			
19	Культура речи.	Практикум.	<a href="https://edsoo.ru/Methodicheskie_vid_eouroki.htm">https://edsoo.ru/Methodicheskie_vid_eouroki.htm</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47">https://www.uchportal.ru/load/47</a>
20	Вежливые слова.	Занятие-практикум, конкурсы.	
21	Пословицы.	Соревнование, конкурсы и викторина.	
22-23	Учимся рассуждать.	Практикум.	
<b><i>Текст.(10ч.)</i></b>			
24-25	Текст.	Занятие- практикум.	<a href="https://edsoo.ru/Methodicheskie_vid_eouroki.htm">https://edsoo.ru/Methodicheskie_vid_eouroki.htm</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47">https://www.uchportal.ru/load/47</a>
26	Заглавие текста.	Практикум.	
27-28	Тема текста.	Занятие- практикум.	
29	Опорные слова.	Практикум.	
30-31	Мы строим текст.	Занятие- практикум.	
32	План текста.	Практикум.	
33	Итоговое занятие	Конкурсы, викторина, олимпиада.	

2 класс

№ п/п	Тема	Форма деятельности	ЦОР/ЭОР
<i>Слово-13 ч.</i>			
1.	Слово. Значение слова.	Занятие- практикум.	<a href="https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47">https://www.uchportal.ru/load/47</a>
2.	Многозначные слова.	Занятие- практикум.	
3.	Омонимы.	Занятие- практикум.	
4.	Омофоны, омоформы.	Занятие- практикум.	
5.	Синонимы.	Занятие- практикум.	
6.	Антонимы.	Занятие- практикум.	
7.	Фразеологизмы.	Занятие- практикум.	
8.	Фразеологизмы.	Соревнование, конкурсы и викторина.	
9.	Фразеологизмы.	Конкурсы и викторина.	
10.	Пословицы.	Занятие- практикум.	
11.	Загадки.	Занятие- практикум, проет.	
12.	Изобразительные средства языка. Сравнение.	Занятие- практикум.	
13.	Изобразительные средства языка. Олицетворение	Занятие- практикум.	
<i>Текст -14 ч.</i>			
14.	Текст. Тема текста. Заглавие.	Занятие- практикум, конкурсы.	<a href="https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47">https://www.uchportal.ru/load/47</a>
15.	Текст. Опорные слова.	Занятие- практикум, конкурсы.	
16.	Текст. Опорные слова.	Занятие- практикум.	
17.	Творческая работа.	Практикум.	
18.	План текста.	Занятие- практикум.	
19.	Виды плана.	Занятие- практикум.	
20.	Виды плана.	Занятие- практикум.	
21.	Редактирование текста.	Занятие- практикум.	

22.	Типы текста. Описание.	Занятие- практикум.	
23.	Типы текста. Описание.	Занятие- практикум, проекты.	
24.	Текст– сравнительное описание.	Занятие- практикум.	
25.	Типы текста. Повествование.	Занятие- практикум.	
26.	Типы текста. Рассуждение.	Занятие- практикум, конкурсы.	
27.	Типы текста. Рассуждение.	Занятие- практикум, конкурсы.	
<b><i>Предложение и словосочетание -3 ч.</i></b>			
28.	Связь между предложениями в тексте.	Занятие- практикум.	<a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>
29.	Связь между частями текста.	Соревнование, олимпиада.	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
30.	Работа с деформированным текстом.	Занятие- практикум, проекты.	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47">https://www.uchportal.ru/load/47</a>
<b><i>Культура общения -4 ч.</i></b>			
31.	Сочинение на тему «Мой выходной день».	Проекты, конкурсы.	<a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>
32.	Повторение пройденного.	Практикум.	
33.	КВН: Когда всем весело.	Форма:конкурсы, викторины.	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
34.	Итоговое занятие.	Конкурсы, викторина, олимпиада.	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47">https://www.uchportal.ru/load/47</a>

**3 класс**

№ п/п	Тема	Форма деятельности	ЦОР/ЭОР	
<b><i>Речь -16ч.</i></b>				
1.	Многозначные слова.	Занятие- практикум.	<a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47">https://www.uchportal.ru/load/47</a>	
2.	Омонимы, омоформы омофоны.	Занятие- практикум.		
3.	Фразеологизмы.	Занятие- практикум.		
4.	Сравнения.	Занятие- практикум.		
5.	Олицетворения	Занятие- практикум.		
6.	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	Занятие- практикум.		
7-8.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	Занятие- практикум.		
9-10.	Откуда приходят слова.	Конкурсы и викторина.		
11.	Этимология.	Конкурсы и викторина.		
12.	Как тебя зовут?	Занятие- практикум.		
13.	Наши фамилии.	Занятие- практикум.		
14.	Топонимы.	Занятие- практикум.		
15.	Устаревшие слова.	Занятие- практикум.		
16.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	Занятие- практикум.		
<b><i>Текст -10 ч.</i></b>				
17.	Типы текстов.	Занятие- практикум.		<a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>  <a href="http://school-">http://school-</a>
18.	Темы текстов. Опорные слова.	Занятие- практикум.		
19.	Связь предложений в тексте.	Диспут.		
20.	Цепная связь предложений в тексте.	Занятие- практикум.		
21.	Цепная связь предложений в тексте.	Занятие- практикум.		

22.	Параллельная связь предложений в тексте.	Занятие- практикум.	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47">collection.edu.ru/collection/ https://www.uchportal.ru/load/47</a>
23.	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	Занятие- практикум.	
24.	Единый временной план текста.	Занятие- практикум.	
25.	Единый временной план текста.	Занятие- практикум.	
26.	Единый временной план текста.	Занятие- практикум.	
<b>Стили речи -8 ч.</b>			
27.	Стили речи.	Занятие- практикум.	<a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47">https://www.uchportal.ru/load/47</a>
28.	Стили речи.	Занятие- практикум.	
29.	Культура общения.	Занятие- практикум.	
30.	Научный стиль.	Занятие- практикум.	
31.	Словари.	Соревнование, олимпиада.	
32.	Проверь себя.	Занятие- практикум.	
33.	К тайнам нашего языка.	Проект,практикум.	
34.	Итоговое занятие.	Конкурсы, викторина.	

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Форма деятельности	ЦОР/ЭОР
1.	Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.	Занятие- практикум.	<a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47">https://www.uchportal.ru/load/47</a>
2.	Фразеологизмы.	Занятие- практикум.	
3.	Фразеологизмы	Занятие- практикум.	
4.	Диалектизмы.	Занятие- практикум.	
5.	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	Занятие- практикум.	
6.	Метафора.	Занятие- практикум.	
7.	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	Занятие- практикум.	
8.	Сочинение по пословице.	Соревнование, конкурсы и викторин.	

9.	Анализ сочинений по пословицам.	Конкурсы и викторина.	
10.	Художественный стиль. Общее понятие.	Занятие- практикум.	
11.	Сочинение – пейзажная зарисовка.	Занятие- практикум.	
12.	Рифма.	Занятие- практикум.	
13.	Диалог и монолог.	Занятие- практикум.	
14.	Драматические импровизации.	Занятие- практикум, конкурсы.	
15.	Драматические импровизации.	Занятие- практикум, конкурсы.	
16.	Композиция текста. Основные элементы композиции.	Занятие- практикум.	
17.	Композиция. Работа с деформированным текстом.	Диспут, библиотечный урок.	<a href="https://edsoo.ru/Methodicheskievideouroki.htm">https://edsoo.ru/Methodicheskievideouroki.htm</a>
18.	Творческая работа.	Занятие- практикум, соревнование.	
19.	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	Занятие- практикум, проекты.	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>
20.	Творческая работа.	Занятие- практикум, поекты.	
21.	Публицистический стиль.	Занятие- практикум.	
22.	Газетно – публицистический стиль.	Занятие- практикум.	
23.	Деловая игра «Вёрстка газеты».	Занятие- практикум, проекты.	
24.	Официально – деловой стиль.	Занятие- практикум.	
25.	Тезисы. Конспект.	Занятие- практикум.	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47">https://www.uchportal.ru/load/47</a>
26.	Аннотация.	Занятие- практикум, конкурсы.	
27.	Я пишу письмо.	Занятие- практикум, конкурсы.	
28.	Личный дневник.	Занятие- практикум, проекты.	
29.	Сочинение «Мои любимые стихи».	Соревнование, олимпиада.	
30.	Сочини сценарий для мультфильма.	Занятие- практикум, проекты.	
31.	Конкурс на лучшее название конфет.	Проекты, конкурсы.	

32.	Праздник знаний.	Проекты.	
33.	Обобщение.	Проекты, викторины.	
34.	Итоговое занятие.	Конкурсы, викторина, олимпиада.	

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Банк дидактических игр, грамматических сказок, художественных текстов;
- Аудиоматериалы;
- Занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки);
- Мультимедиа;
- Подборка схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;
- Толковые словарь;
- Справочники;
- Этимологические словари.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Введенская, Л.А. и Саакьян, Р.Я. Наш родной язык. Пособие для учителя начальных классов. М.: «Просвещение».

Волина, В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.

Волина, В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.

Гизатуллина, Д.Х Русский язык в играх, или когда учиться трудно. Предупреждение и преодоление неуспеваемости в начальной школе. Изд. 3-е, дополненное. – СПб: «Детство-пресс», 2000.

Лайло, В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: пособие для учителя. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002.

Полякова, А.В. Творческие задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. – Самара: «СамВен», 1992.

Скороговорки, тараторки, запоминалки. Пособие для учителя. Составители: Бойкова Н.В., Гришина, В.Н. – Новокузнецк: редакционно-издательский кабинет НГИУУ, 1994.

Степанов, В.А. Русские пословицы и поговорки от А до Я: Словарь-игра. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.

Начальная школа №12, 2010. Ставская, Г.М. «Работа с фразеологизмами в системе развития речи и общего развития учащихся».

Начальная школа №1, 2013. Емелина, А.В. «Как знакомить младших школьников с историзмами и архаизмами».