

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Республики Хакасии  
Городское управление образованием администрации г.Черногорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Согласовано с  
методическим объединением  
учителей-предметников  
от 29.08.2022г. протокол № 1

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 9»  
от 29.08.2022 № 246

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Кем быть»

Для 1-4 класса начального общего образования  
на 2022-2026 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности классный час «Кем быть» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО).
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»;
- Положения о рабочих программах учебного предмета, факультатива (в том числе внеурочной деятельности) (в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО-2021)

## Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс «Путешествие в мир профессий»: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс «Профессии, связанные с творчеством»: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс «Профессии, связанные с наукой»: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс «Все профессии важны, все профессии нужны»: расширение и углубление знаний о всех типах профессий.

### Цель изучения курса:

- формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

### Задачи изучения курса:

- познакомить учащихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

### Место курса в учебном плане:

Учебный курс предназначен для учащихся 1– 4 классов; рассчитан на 1 час в неделю, 33 часа в 1 классе, по 0,5 часа в неделю 17 часов в 2 – 4 классах.

### **Формы учета Рабочей программы воспитания в курсе:**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих учащемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Содержание определяется возрастными особенностями учащихся.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Учащийся становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Краткая характеристика содержания курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС НОО**

Программа внеурочной деятельности «Кем быть» построена таким образом, что позволяет путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

#### **Метапредметные связи курса**

Деятельностный подход с позиции учащегося состоит в осуществлении разного вида деятельностей для решения проблемных задач, а качество необходимых знаний определяется многообразием и характером видов деятельности, в которых знания могут функционировать. Таким образом, деятельность учащихся приобретает характер сотрудничества. Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

#### **Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения**

Ключевые темы расширяются в зависимости от возрастных особенностей учащихся.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей учащихся в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и

задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.

На следующих ступенях возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести учащихся к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные и метапредметные результаты освоения программы «Кем быть?»**

В ходе реализации программы, учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **2. Познавательные УУД:**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **3. Коммуникативные УУД:**

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

#### **Планируемые результаты реализации программы**

- формирование у учащихся общих представлений о роли труда в жизни людей;
- расширение знаний о производственной деятельности людей;
- воспитание уважения к людям труда.
- знакомство с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий.

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»).

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

#### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения учащимися нравственных норм.

#### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

В курсе внеурочной деятельности организуется проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** — приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде учащийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

## Тематическое планирование (1 час в неделю)

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
Введение в мир профессий. 5 часов			
1.	Зачем человек трудится?	Дидактические и ролевые игры	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.	Какие профессии ты знаешь?		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
3.	Мир интересных профессий		<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>
4.	Чем пахнут ремесла?		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
5.	Кем я хочу стать?		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Знакомство с различными профессиями. 10 часов			
6-7.	Профессия - продавец	Дидактические и ролевые игры	<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>
8.	Профессия - парикмахер		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
9-10.	Профессия - повар		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
11-12.	Профессия - почтальон		<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>
13.	Строительные профессии		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
14-15.	Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве		<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>
Проект «Азбука профессий», 9 часов			
16.	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	Викторина	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
17.	Представление мини-проектов на буквы А-Д	Проект	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
18.	Представление мини-проектов на буквы Е-К	Проект	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
19.	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	Проект	<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>
20.	Представление мини-проектов на буквы С-Я	Проект	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
21-22.	Оформление результатов проекта	Проект	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
23-24.	Презентация «Азбука профессий»	Занятие - игра	<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>
Профессия моих родителей. 4 часа			
25-26.	Кем работают мои родители?	Виртуальная экскурсия	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
27.	Встреча с родителями «Профессии родителей»	Круглый стол	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
28.	Промежуточная аттестация		<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>
Мир профессий. 5 часов			
29-30	Викторина «Парад профессий»	Викторина	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
31-33.	Проект «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Проект	<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>

2 класс (0,5 часа в неделю)

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
Введение в мир профессий. 3 часа			
1.	Зачем человек трудится?	Беседа	<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>
2.	Мир интересных профессий.		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
3.	Кем я хочу стать?		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Профессии в школе. 2 часа			
4.	Профессия – учитель	Проект	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
5.	Профессия - библиотекарь	Экскурсия	<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>
Профессии вокруг нас. 4 часа			
6.	Садовник, дворник	Дидактические и ролевые игры	<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>
7.	Мастер-цветовод		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
8.	Продавец		<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>
9.	Почтальон		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Профессии, которые нас охраняют. 5 часов			
10.	Охранник	Дидактические и ролевые игры	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
11.	Полицейский		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
12.	Пожарный		<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>
13.	Лётчик		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
14.	Водолаз		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Профессии, которые нас лечат. 2 часа			
15.	Врач скорой помощи	Викторина	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
16.	Детский врач	Беседа	<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>

3 класс (0,5 часа в неделю)

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
1.	Мы построим новый дом	Дидактические и ролевые игры	<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>
2.	Кто такой - дизайнер		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
3.	Самый классный - классный уголок		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4.	Как составить букет		<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>
5.	Моя мама - парикмахер		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
6.	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам	Выставка рисунков	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
7.	Кто украшает книжку.	Викторина	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

8.	Кто рисует картины	Экскурсия	<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>
9.	Художники - детям	Игра- сказка	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
10.	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	Музыкальный конкурс талантов	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
11.	Кто сочиняет музыку	Беседа	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
12.	Композиторы – детям		<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>
13.	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
14.	Как стать писателем. Проба пера		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
15.	Фотография другу	Выставка фотографий	<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>
16.	Творческий проект «Кем и каким я хочу стать»	Проект	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

4 класс (0,5 часа в неделю)

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
Это я. 1 час			
1.	В гостях у своего «Я»	Групповая работа	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Быть нужным людям. 3 часа			
2.	Великая радость – работа	Викторина	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
3.	« Быть нужным людям...»	Игра-сказка	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
4.	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»	Проект	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Выбор профессии. 8 часов			
5.	Характер и выбор профессии	Выставка рисунков	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
6.	Правила выбора профессии	Беседа	<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>
7.	Творческий проект "Моя будущая профессия"	Проект	<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>
8.	Представление о себе и проблема выбора профессии	Кроссворд	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
9.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	Конкурс	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
10.	Как готовить себя к будущей профессии	Проект	<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>
11.	Оформление странички портфолио «Кем быть? Каким быть?»	Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
12.	Сочинение « ... - это призвание!»	Сочинение	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Необычные профессии. 2 часа			
13.	Профессии, без которых не обойтись	Выставка рисунков	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
14.	Исследование «Необычная	Проект	<a href="http://school-">http://school-</a>

	творческая профессии»		<a href="http://collection.edu.ru/catalog/">collection.edu.ru/catalog/</a>
Мир профессии. 1 час			
15.	Проект «Я и мир профессий»	Проект	<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>
Знаменитые люди мои земляки. 2 часа			
16.	Оформление портфолио	Беседа	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
17.	Проект «Мои земляки в мире творческих профессий»	Проект	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

- Мультимедийный комплекс.
- Принтер.
- Сканер.
- Аудиоматериалы
- Подборка схем, таблиц, иллюстраций
- Дополнительный материал (загадки, кроссворды, мозайки)

### **Материально-технического обеспечения программы**

1. А. Я. Журкина, С.Н. Чистякова, Т.В. Васильева и др. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. — Кемерово, 1996.
2. О.В. Багрова. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
3. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.
4. Шалаева Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий. — М., 2010