

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Данная рабочая программа  
является приложением к  
основной образовательной  
программе ООО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

информатика 6 класс

(учебный предмет, курс)

основное общее образование

(уровень образования)

Шашкова Наталья Викторовна, I квалификационная категория

(Ф.И.О. разработчика программы, категория)

г.Черногорск, 2019 год.

Рабочая программа по информатике на уровень основного общего образования (6 класс) является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» и состоит из следующих разделов:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **Планируемые результаты освоения предмета информатики**

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* – освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей —

таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Личностные УУД:

*Л1действие смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ;

*Л2действие нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей:

- выделение морально-этического содержания событий и действий;
- построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора;
- нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм;
- ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора;

*Л3самопознание и самоопределение*: построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку; формирование идентичности личности; личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.

Регулятивные УУД:

*Р1целеполагание как постановка учебной задачи* на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

*Р2планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

*Р3прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

*Р4контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*Р5коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

*Р6оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

*Р7способность к волевому усилию* — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД:

*К1планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

*К2постановка вопросов* — *инициативное сотрудничество* в поиске и сборе информации;

*К3разрешение конфликтов* — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

*К4управление поведением партнера* — контроль, коррекция, оценка действий партнера;

*К5 умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

К владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные УУД:

П1 общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

П2 поиск и выделение необходимой информации;

П3 применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

П4 знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); знаково-символические действия выполняют функции:

- отображения учебного материала;
- выделения существенного;
- отрыва от конкретных ситуативных значений;
- формирования обобщенных знаний;

виды знаково-символических действий:

- замещение;
- кодирование/декодирование;
- моделирование;

П5 умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

П6 умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

П7 смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

П8 извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

П9 определение основной и второстепенной информации;

П10 свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

П11 умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;

П12 умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

П13 анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

П14 синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

П15 выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

П16 подведение под понятия, выведение следствий;

П17 установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

П18 выдвижение гипотез и их обоснование;

П19 формулирование проблемы;

П20 самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Предметные результаты:

П1 формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

П1.1 формирование информационной и алгоритмической культуры;

П1.2 формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

П1.3 развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

П2 формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойства;

П2.1 формирование представления о понятии информации и ее свойствах;

П2.2 формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах;

П2.3 формирование представления о понятии модели и ее свойствах;

П3 развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

П3.1 развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

П3.2 формирование знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

П4 формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

### **Содержание учебного курса**

Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты. Системы объектов. Персональный компьютер как система. Как мы познаем мир. Информация и знания. Понятие как форма мышления. Информационное моделирование. Знаковые информационные объекты. Табличные информационные модели. Решение логических задач с помощью таблиц. Графики и диаграммы. Схемы.

Работа с основными объектами операционной системы. Работа с файловыми объектами. Графический редактор. Текстовый редактор. Модели. Словесные модели, многоуровневые списки.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ занятия	Тема занятия
1	ТБ и организация рабочего места. Объекты окружающего мира
2	Компьютерные объекты. Файлы и папки
3	Персональный компьютер как система
4	Работа с основными объектами операционной системы
5	Информация и знания
6	Информационное моделирование
7	Знаковые и табличные информационные модели
8	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц
9	Графики, диаграммы, схемы.
10	Графический редактор-инструмент создания графических объектов
11	Текстовый процессор – инструмент создания текстовых объектов
12	Графические возможности текстового процессора
13	Создание компьютерных документов
14	Конструирование и исследование графических объектов
15	Словесные модели. Создание многоуровневых списков
16	Промежуточная аттестация. Защита проекта