

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Хакасии

Городское управление образованием администрации г.Черногорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

Согласовано с
методическим объединением
учителей-предметников
от 29.08.2022г. протокол № 1

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 9»
от 29.08.2022 № 246

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Азбука денег»

Для 1- 4 классов начального общего образования

2022 -2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности классный час «Азбука денег» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 (далее –ФГОС НОО);
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»;
- Положения о рабочих программах учебного предмета, факультатива (в том числе внеурочной деятельности) (в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО-2021)

Общая характеристика курса

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ученика в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести ученикам ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Цель изучения курса:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности

Задачи изучения курса:

- формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.

- содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
- научить учащихся пользоваться экономическим инструментарием.
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
- развивать культуру экономического мышления.
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

Место курса в учебном плане:

Учебный курс предназначен для учащихся 1–4 классов; рассчитан на 1 час в неделю, 33 часа в 1 классе, 34 часа в 2 – 4 классах.

Формы учета рабочей программы воспитания в курсе

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих учащемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам

Содержание курса внеурочной деятельности

Краткая характеристика содержания курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС НОО

Содержание курса «Азбука денег» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных способностей учащихся. Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность.

- Я и моя семья
- Мое и чужое
- Почему люди трудятся
- Все работы хороши
- Что нам нужно для жизни
- Что такое деньги и откуда они взялись
- Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок
- Хочу, могу и надо
- Как товары и услуги исполняют желания
- Жила-была денежка
- Какие деньги были раньше в России
- Современные деньги России и других стран
- Откуда в семье деньги
- У всякого товара есть цена
- Что нужно знать, чтобы товары покупать?
- Доход не бывает без хлопот (из чего складывается доход в семье)
- На что тратятся деньги

- Деньги счёт любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал
- Как делать сбережения
- Дом невелик, да лежать не велит»
- История монет
- Бумажные и безналичные деньги
- Банк
- Семейные доходы
- Богатство и бедность
- Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать
- Планирование бюджета семьи
- Труд — основа жизни
- Как товары производят

Метапредметные связи курса

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебный материал и задания включают задачи практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, схемами, таблицами, а также поиска анализа и представления информации и публичных выступлений.

Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения

Ключевые темы расширяются в зависимости от возрастных особенностей учащихся.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятном уровне.

На следующих ступенях идет освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых иреальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;

- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: дискуссия, проектно-исследовательская деятельность, практическая работа, познавательная, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, конкурсы.

Содержание программы «Азбука денег» предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественное творчество, исследовательская и проектная деятельности.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

В курсе внеурочной деятельности организуется проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов

Для оценки эффективности деятельности учащихся по курсу внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения.

Тематическое планирование

(1 класс)

№	Название разделов и тем	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
1	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	Интерактивная беседа	https://edsoo.ru/https://iloveeconomics.ru/
2	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.	Сюжетно-ролевая игра	
3	Важность уюта, целесообразность порядка в доме.	Беседа	
4	Игра «Генеральная уборка»	Ролевая игра	
5	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	Беседа	https://edsoo.ru/https://iloveeconomics.ru/
6	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	Беседа	
7	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	Интерактивная беседа	
8	Игра «Я — хозяин большого дома»	Ролевая игра	
9	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	Творческая работа	https://edsoo.ru/https://iloveeconomics.ru/
10	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.	Беседа	
11	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	Ролевая игра	
12	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	Беседа	
13	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	Работа с интерактивной картой	https://edsoo.ru/https://iloveeconomics.ru/
14	Игра «Страна Обменяй».	Сюжетно-ролевая игра	
15	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»; защита исследовательских работ.	Творческая работа	
16	Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.	Викторина	
17	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.	Творческая работа	https://edsoo.ru/https://iloveeconomics.ru/
18	Ценность труда людей разных профессий.	Беседа	
19	Экскурсия в школьную столовую.	Виртуальная экскурсия	

20	Экскурсия в библиотеку.	Виртуальная экскурсия	
21	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	Беседа	https://edsoo.ru/https://iloveeconomics.ru/
22	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	Беседа	
23	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся». Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	Групповая работа	
24	Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).	Ролевая игра	
25-26	Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).	Ролевая игра	https://edsoo.ru/https://iloveeconomics.ru/
27	Как люди выбирают профессию.	Беседа	
28	Профессии членов семьи.	Творческая работа	
29	Как люди получают профессию.	Беседа	
30	Встреча с человеком интересной профессии.	Интерактивная беседа	
31-32	Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела»	Практическая работа	https://edsoo.ru/https://iloveeconomics.ru/
33	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	Интерактивная беседа	

**Тематическое планирование
(2 класс)**

№	Название разделов и тем	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
1	Потребности — это всё то, что требуется для жизни.	Беседа	www.azbukafinansov.ru
2	Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»	Групповая работа	http://michurin.com/index.htm
3	Игра: «Собери портфель»	Ролевая игра	
4	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).	Работа с таблицей	www.azbukafinansov.ru
5	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.	Беседа	

6	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.		http://michurin.com/index.htm
7	Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни».	Практическая работа	www.azbukafinansov.ru
8	Товарный обмен; первые деньги; монеты разных стран мира. Знакомство с историей появления обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость). Первые монеты и монеты разных государств.	Интерактивная беседа	http://michurin.com/index.htm
9	Знакомство с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.	Работа с интерактивной картой	http://michurin.com/index.htm
10	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.	Работа с интерактивной картой	www.azbukafinansov.ru
11	Рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».	Творческая работа	http://michurin.com/index.htm
12	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.	Работа с интерактивной картой	
13	Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.	Групповое обсуждение	www.azbukafinansov.ru
14	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).	Беседа	http://michurin.com/index.htm
15	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).	Творческая работа	www.azbukafinansov.ru
16	Итоговое занятие на тему: «Хочу, могу и надо»	Практическая работа	
17	Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.	Работа с текстом и таблицей	http://michurin.com/index.htm www.azbukafinansov.ru
18	Экскурсия в магазин	Виртуальная экскурсия	http://michurin.com/index.htm
19	Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.	Игра	
20	Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.	Работа в группах	
21	Игра «Магазин», «Супермаркет», «Ярмарка».	Ролевая игра	http://michurin.com/index.htm
22	Продавец — профессия человека, который продаёт товары.	Творческая работа	
23	Покупатель — человек, покупающий товары.	Интерактивная беседа	

24	Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.).	Круглый стол	
25-26	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).	Беседа	
27	Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.	Беседа	www.azbukafinansov.ru
28	Виртуальная экскурсия на почту	Виртуальная экскурсия	http://michurin.com/index.htm
29	Экскурсия в парикмахерскую	Виртуальная экскурсия	
30	Виртуальная экскурсия в амбулаторию	Виртуальная экскурсия	http://michurin.com/index.htm
31-32	Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека.	Интерактивная беседа	
33	Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.	Викторина	https://edsoo.ru/https://iloveconomics.ru/
34	Итоговое занятие по теме: «Как товары и услуги исполняют желания»	Практическая работа	

**Тематическое планирование
(3 класс)**

№	Название разделов и тем	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
1	Натуральное хозяйство. Бартер.	Беседа	www.azbukafinansov.ru
2	Как появились первые деньги. Монеты. Две стороны монет.	Викторина	
3	Рубли и копейки – российские деньги.	Интерактивная беседа	http://michurin.com/index.htm
4	Купюры. Валюта. Курсы валют.	Работа в группах	http://michurin.com/index.htm
5	Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка», первые русские монеты.	Работа с видеоматериалами	www.azbukafinansov.ru
6	Коллекция старинных денег. Практическая работа.	Практическая работа	
7	Знакомство с современными деньгами России.	Беседа	

8	Знакомство с современными деньгами мира.	Интерактивная беседа	http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm
9	Факторы и причины появления безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, функции банкоматов.	Работа с текстом	www.azbukafinansov.ru http://michurin.com/index.htm
10	Наследство, лотерея – значение слов. Заработная плата -основной источник дохода современного человека. Зависимость размера заработной платы от профессии.	Работа в группах	http://michurin.com/index.htm
11	Значение слов «собственник, арендная плата и проценты, пособия, пенсия, стипендия».	Творческая работа	http://michurin.com/index.htm
12	Займы и мошенники.	Беседа	
13	Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара. Сдача. Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек.	беседа	www.azbukafinansov.ru
14	Экскурсия в магазин; игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.	Виртуальная экскурсия	http://michurin.com/index.htm
15	Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку.	Беседа	http://michurin.com/index.htm
16	Чек как документ, подтверждающий покупку. Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?	Работа с текстом	
17	Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.	Игра по ролям	www.azbukafinansov.ru http://michurin.com/index.htm
18	Мини-проект «Реклама продукта».	Проект	
19	Мини исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел» (по выбору учащихся).	Мин исследование	http://michurin.com/index.htm
20	Изготовление упаковки для подарка.	Творческая работа	
21	Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие. Составление семейного бюджета, составление личного бюджета.	Работа с таблицей	
22	Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.	Работа в группах	

	Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.		www.azbukafinansov.ru
23-24	Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке. Кредит. Виртуальная экскурсия в банк, игры: «Банк», «Кредит и предприниматели», рисование банковской карты.	Беседа	http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm
25	Товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные.	Работа в парах	http://michurin.com/index.htm
26	Сбережения. Деньги в долг. Значение слова хобби.	Беседа	www.azbukafinansov.ru
27	Бюджет – план доходов и расходов семьи».	Беседа	
28	Квест «Бюджет моей семьи».	Квест	http://michurin.com/index.htm
29	Сбережения. Сбережения вложенные в банк или ценные бумаги.	Работа с текстом	http://michurin.com/index.htm
30	Практическая и игровая деятельность: квест «Заработаем и сбережём».	Квест	www.azbukafinansov.ru
31-33	Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство. Экономия и бережливость. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии.	Работа в парах	http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm
34	Итоговое занятие.	Практическая работа	http://michurin.com/index.htm

Тематическое планирование (4 класс)

№	Название разделов и тем	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
1	Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий.Тенге.	Интерактивная беседа	www.azbukafinansov.ru
2	Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукаг. «Орёл». «Решка».	Викторина	http://michurin.com/index.htm
3	Игра «Путешествие на старинную русскую ярмарку».	Игра по ролям	http://michurin.com/index.htm
4	Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.	Интерактивная беседа	http://michurin.com/index.htm

5	Составление кроссворда «Монеты», «Наличные и безналичные деньги» в парах (в командах).	Творческая работа в группах	www.azbukafinansov.ru
6	Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель.	Интерактивная беседа	ttp://michurin.com/index.htm
7	Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.	Беседа	
8	Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).	Работа с таблицей	http://michurin.com/index.htm
9	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.	Работа с текстом	www.azbukafinansov.ru
10	Исследования: «Лотерея – повезло?», «Что такое премия и как её заработать».	Игра	ttp://michurin.com/index.htm
11	Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.	Работа с текстом в парах	http://michurin.com/index.htm
12-13	Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.	Творческая работа	http://michurin.com/index.htm
14	Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.	Работа с текстом	www.azbukafinansov.ru ttp://michurin.com/index.htm
15	Исследования «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования».	Подбор пословиц и поговорок	http://michurin.com/index.htm
16	Мини проект «Как распорядиться богатством».	Мини проект	http://michurin.com/index.htm
17	Мини проект «Русские меценаты».	Мини проект	
18	Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги.	Работа в таблицах	www.azbukafinansov.ru
19	Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы.	Интерактивная беседа	www.azbukafinansov.ru
20	Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	Работа с группами	
21	Переменные расходы. Сезонные расходы.	Беседа	
22	Практическая работа «Составление собственного плана расходов».	Практическая работа	

23	Семейный бюджет.	Работа в парах	www.azbukafinansov.ru
24	Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.	Беседа	
25	Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы.	Работа с текстом	http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm
26	Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе.	Обсуждение	www.azbukafinansov.ru
27	Труд человека. Продукт труда (нематериальный продукт труда). Подготовка проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	Работа с текстом	http://michurin.com/index.htm
28	Игра «Служба быта». Экскурсия в школьную столовую;	Ролевая игра	http://michurin.com/index.htm
29	Встреча с человеком интересной профессии; экскурсия в библиотеку. Подготовка проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	Круглый стол	http://michurin.com/index.htm
30	Экскурсия в краеведческий музей. Подготовка проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	Виртуальная экскурсия	www.azbukafinansov.ru http://michurin.com/index.htm
	Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	Защита проектов	http://michurin.com/index.htm
31	Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы, материальные ресурсы, трудовые ресурсы. Прогулка в парк за природным материалом; изготовление изделий из природного материала для подарка.	Работа с текстом	http://michurin.com/index.htm
32	Важность труда людей разных профессий. Производители. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Подготовка проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.	Работа в парах	
33	Фабрика, завод — места, где производят товары.	Работа с текстом	

	Подготовка проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.		
34	Защита проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.	Защита проекта	

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

- интерактивная доска
- мультимедийный проектор
- компьютер
- раздаточный материал

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

- Книга для чтения Т.В. Смирновой «Дом в Обычном переулке» – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2004.
- Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников» (1 год обучения) Т.В. Смирнова, Т.Н. Проснякова, Е.А.Мухина– Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2009.
- Методические материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 2 - 4 классов <https://fmc.hse.ru/2-4forms>
- Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с. ISBN 978-5-360-02890-1
- Финансовая грамотность: Методические материалы. 2–4 классы обще- образоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). — ISBN 0000000<https://fmc.hse.ru/data/2016/05/24/1131587464/5.%20Для%20родителей%202-4%20кл..pdf>
-