

Рассмотрена и принята на
Педагогическом Совете
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №9»
Протокол от «27 » апреля 2020 г. №7/1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 28.04.2020г. № 82

Образовательная программа

Разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155
«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования»
с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного
образования, одобренной решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 20 мая 2015 г. № 2115)

Содержание образовательной программы

Целевой раздел	стр	
Пояснительная записка	3	
Цели и задачи реализации образовательной программы	5	
Принципы и подходы к формированию образовательной программы	6	
Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики	7	
Планируемые результаты освоения образовательной программы	9	
 Содержательный раздел		
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	11	
.....		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы	23	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25	
Способы и направления поддержки детской инициативы	26	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. .	26	
 Организационный раздел		
Материально-техническое обеспечение образовательной программы	27	
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания ...	27	
Распорядок / режим дня	28	
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	30	
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	
 Дополнительный раздел(ориентирован на родителей (законных представителей) воспитанников)		31

Целевой раздел

Пояснительная записка

Образовательная программа (далее - Программа) разработана для Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» (далее – Учреждение) составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации в настоящее время признана необходимость обеспечения равных стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения. Стартовые возможности первоклассников, посещавших дошкольное учреждение в течение 3 – 4 лет и детей, не охваченных дошкольным обучением, не равны.

Программа направлена на организацию обучения детей, не посещающих детское дошкольное учреждение. Для реализации программы были созданы комфортные условия для обучения и воспитания:

- обучение осуществляется воспитателями групп кратковременного пребывания;
- установлен щадящий режим (занятия в активных игровых формах, динамические перемены).

Образовательная деятельность с воспитанниками проводится по образовательной программе дошкольного образования «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, которая предназначена для обеспечения единых стартовых возможностей детям при поступлении в первый класс, развития личности ребенка дошкольного возраста, формирования его готовности к систематическому обучению.

Программа «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой определяет две важнейшие цели:
Социальная цель – обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников.

Педагогическая цель – развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Участники образовательной деятельности по Программе: дети, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на русском языке, в очной форме.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

Образовательные области	Программы, реализующие задачи обязательной части	Программы, реализующие задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	
Социально-	Комплексная	Парциальная	Программа

коммуникативное развитие	образовательная программа дошкольного образования «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой	образовательная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	реализует воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях
Познавательное развитие		Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Программа реализует нравственно-патриотическое воспитание детей, основанном на их приобщении к русской народной культуре
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие		Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Играйте на здоровье»	Программа обогащает двигательную активность детей
Физическое развитие			

Программа построена не по учебным предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Программа включает следующие разделы: «Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать», «Познаем других людей и себя», «Расту здоровым» (занятие физкультурой).

1. При построении образовательной деятельности установлена учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

2. При построении образовательной деятельности используются методики и содержание дошкольного образования, с учетом психофизиологических закономерностей развития детей 5,5 -7 лет;

3. Содержание дошкольного образования по Программе не дублирует программы начальной школы.

4. Образовательная деятельность не строится по типу классно-урочной системы, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

5. С целью успешного обучения детей в школе в образовательную деятельность по Программе включены родители (законные представители) воспитанников.

Содержание образовательной деятельности для групп кратковременной направленности включает следующие направления развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: проектирование социальной ситуации развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуализации детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

Задачи обязательной части Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.
3. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка.
4. Объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развитие у воспитанников навыков социального поведения.
2. Формирование у воспитанников навыков адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми; соблюдение правил пожарной и дорожной безопасности.
3. Формирование у детей личностной культуры, приобщение их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского

народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

4. Воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.

Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства – использование в образовательной деятельности региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека – полноценное проживание ребёнком этапов детства: раннего и дошкольного детства, обогащение детского развития.

3. Позитивная социализация – освоение воспитанниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников Учреждения) и детей – базовая ценностная ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений – активное участие всех субъектов образовательных отношений (детей и взрослых) в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательной деятельности, может проявлять инициативу, высказывать своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Учреждения с семьёй – включение в образовательную деятельность разнообразных формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, способствуют обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению воспитанников к национальным традициям, к природе и истории родного края и пр.

8. Индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных возможностей детей, интересов, способностей и возрастно-психологических особенностей, при этом ребёнок становится активным в выборе содержания деятельности, разных форм активности. Реализация данного принципа предполагает регулярное наблюдение за развитием ребёнка, сбор данных о нём, анализ его действий и поступков.

9. Возрастная адекватность образования – подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование всех специфических видов детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательную деятельность, творческую активность и пр.), с опорой на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. Развивающее вариативное образование – принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближнего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей детей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей - Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Каждая образовательная область осваивается не по отдельности, а интегрировано.

12. Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы – выбор способов достижения цели, образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основной структурной единицей дошкольного образования в Учреждении является группа детей. Общее количество групп – 3, в том числе: 3 группы кратковременного пребывания для детей старшего дошкольного возраста от 5,5 до 7 лет.

Общее количество детей в группах кратковременного пребывания в Учреждении на 01.09.2015 г. – 47 детей, в том числе:

- 1 группа кратковременного пребывания детей с 5 до 6 лет – 14 детей,
- 2 группы кратковременного пребывания детей с 6 до 7 лет – 33 ребенка.

Характеристики возрастных особенностей развития детей

Дошкольный возраст	
5-6 лет	<p>У детей появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий, их начинают волновать важнейшие вопросы жизни.</p> <p>Это возраст идентификации ребёнка себя со взрослым того же пола, поэтому важно приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда.</p> <p>Акцент внутреннего внимания смещается с окружающего мира на взаимоотношения людей, появляется критичность в оценке взрослого, в ходе наблюдения за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, смотря фильмы (в том числе взрослые) дети активно строят образ себя в будущем и модель своей взрослой жизни.</p> <p>В играх можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, с продолжением в течение многих дней.</p> <p>У детей появляется произвольность основных психических процессов – внимания, памяти, способность целенаправленно управлять своим поведением, выполнить задачу, запомнить, сосредоточиться.</p> <p>Возможность произвольного контроля поведения позволяет формировать культуру поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т.п., освоение правил формальной речевой вежливости, правил приличия.</p>

	<p>Интерес вызывают задания на воспроизведение образца, работа по словесной инструкции. Дети осваивают игры с правилами, а через них познают роль правил в жизни взрослых.</p> <p>Воспитание патриотических чувств и убеждений – ещё одно важное направление работы с детьми данного возраста.</p> <p>Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.</p>
6–7 лет	<p>В этом возрасте формируется учебная мотивация, готовность и способность принять позицию ученика и подчиняться правилам, социальная зрелость и коммуникативная компетентность.</p> <p>У детей формируется способность адекватно оценивать результаты собственной деятельности, видеть ошибки, принимать замечания и указания взрослого по их исправлению.</p> <p>Мышление отличается способностью удерживать цепочку взаимосвязанных событий, дети могут оперировать количеством, правильно описывать на языке математики такие ситуации как сложение и вычитание.</p> <p>Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением (эту способность надо всячески развивать).</p> <p>Появляется произвольность психических процессов – способность целенаправленно управлять восприятием, вниманием, памятью, оперировать в уме и пр.</p>

Особенности семей воспитанников

Анализ социального статуса семей воспитанников показал:

- 14 % воспитанников из многодетных семей,
- 74 % детей воспитываются в полных семьях,
- 56 % родителей имеют высшее или среднее профессиональное образование,
- 86 % воспитанников из благополучных семей,
- 94 % семей воспитанников имеют удовлетворительные жилищные условия.

Результаты анализа позволяют сделать вывод, что родители (законные представители) воспитанников имеют высокий потенциал для участия в образовательной деятельности совместно с педагогами Учреждения.

Кадровый потенциал Учреждения

Реализация Программы обеспечивается административно-управленческим персоналом, педагогическими работниками, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Педагогических работников – 11 человек, в том числе: 3 воспитателя, учитель музыки, учитель по физической культуре. Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности стабильное, текучести кадров нет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода:

На этапе завершения освоения Программы

При реализации задач обязательной части ребёнок:

- проявляет основные культурные способы деятельности, инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности,

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ребёнок:

- проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
- может соблюдать правила безопасного поведения дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, правила пожарной безопасности, правила дорожного движения.
- способен быть инициатором в организации подвижных игр во дворе, охотно предлагать свой опыт малышам, включая в игры взрослых.

– положительно относится к богатому культурному наследию русского народа, проявляет интерес к национальной культуре на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

– педагогическую диагностику,
– исследование уровня готовности выпускников Учреждения к обучению в школе, Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

Мониторинг уровня подготовки выпускников к обучению в школе включает:

– тестирование воспитанников группы «Готовность к школьному обучению» (мотивационная, умственная (познавательная), волевая и коммуникативная готовность). В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики развития детей:

	Виды мониторинга, методическое обеспечение	Группа	Сроки	Ответственные
1	Педагогическая диагностика по рекомендациям образовательной программы дошкольного образования «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградовой	- группа общеразвивающей направленности детей с 5 до 6 лет;	2 раза в год – в начале учебного года и в конце учебного года (сентябрь, май)	Воспитатели
2	Педагогическая диагностика познавательного развития			
3	Анализ детских работ (по рисованию, лепке) с ориентацией на планируемый результат по художественно-эстетическому развитию образовательной программы дошкольного образования «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградовой (изобразительная деятельность)	- группа общеразвивающей направленности детей с 6 до 7 лет		
4	Наблюдение за воспитанниками в процессе музыкальной деятельности с ориентацией на планируемый результат по художественно-эстетическому развитию образовательной программы дошкольного образования «Предшкольная пора»			Учитель музыки

	Н.Ф.Виноградовой (музыкальная деятельность)			
5.	Исследование уровня готовности выпускников к обучению в школе: - Тест «Готовность к школьному обучению»	Выпускники	- В конце учебного года (апрель)	Воспитатели Педагог-психолог

По результатам мониторинга педагоги заполняют диагностические таблицы, планируют коррекционную работу.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

Содержательный раздел

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования программы «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградовой, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОСДО. Программа предназначена для подготовки к школе детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Работа с детьми по Программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для привыкания к школьной жизни и успешного обучения в начальных классах.

Программа реализует следующие подходы к организации образовательной деятельности с дошкольниками:

- *Природосообразность обучения* - реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.
- *Гуманный характер взаимодействия педагога и детей* - эмоционально-положительный фон работы с детьми, оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребенка, терпеливость и сдержанность.
- *Деятельностный подход* - опора на ведущую деятельность данного периода (игровую), создание условий для разнообразных игр и игровых упражнений; обеспечение поступательности в развитии актуальных деятельностей, развитие предпосылок учебной деятельности; становление различных форм взаимодействия, сотрудничества и общения.
- *Индивидуализация обучения* - сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка, учет особенностей темперамента, темпа деятельности, сформированности умений взаимодействовать; обеспечение условий для проявления интересов, желаний,

творческих порывов ребенка.

• *Культуросообразность обучения* - создание условий для ознакомления с доступными областями культуры (искусство, литература, история), возможность развития индивидуальной культуры, эрудиции ребенка, создание условий для ознакомления с доступными областями культуры (искусством, литературой, историей).

В зоне особого внимания педагогов: учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста, физическое и психическое состояние каждого ребенка:

1) Следует предъявлять детям требования, которые они могут выполнить. Только при такой организации осуществляется формирование положительной учебно-познавательной мотивации ребенка, интерес к познанию, развиваются позитивные взаимоотношения между участниками образовательной деятельности.

2) Нельзя «забегать вперед» и форсировать процесс усвоения тех знаний и умений, которые будут формироваться в школе. Воспитатель должен понимать, что в условиях фронтального обучения многие дети усваивают знания без понимания их смысла и поэтому не могут использовать их самостоятельно. Такие знания, накапливаясь, только загружают память и не могут положительно повлиять на развитие мыслительных операций, речи, воображения. Недопустимо применение типичных для школы форм и методов обучения (урок, отметки, домашние задания, контрольные работы, дневники и пр.).

Изложенные выше подходы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в сфере непрерывного образования, обеспечивают преемственность смежных уровней образования – групп кратковременного пребывания и начальной школы – в решении поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей и коммуникативно-нравственных качеств.

Отбор содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей подчиняется следующим принципам:

-обеспечить развивающий характер образовательной деятельности;

-иметь практическую направленность, создавать возможности для организации разнообразной деятельности воспитанников, способствовать формированию умений играть, познавать, общаться, трудиться, творить;

-удовлетворять потребности ребенка данного возрастного этапа развития и учитывать его возможности;

-обеспечивать интеграцию содержания разных образовательных областей в целях решения поставленных задач;

-соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».

Программа предполагает использование разных форм организации образовательной деятельности (занятие, экскурсия, опытная работа, художественный труд и др.), а также самостоятельную деятельность воспитанников и воспитательные мероприятия с использованием режимных процессов.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель реализации данной образовательной области:

-воспитание у воспитанников интереса к физической культуре, развитие и совершенствование физических качеств, особенно важных для обучения в школе (скорость, выносливость, координация и др.).

- охрана здоровья (физического и психического), воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Особое внимание уделено созданию условий для удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности, формированию двигательного опыта и осознания необходимости соблюдать двигательный режим.

В условиях неполного дня пребывания данная образовательная область реализуется как школой, так и родителями. Школа обеспечивает организацию деятельности по физической культуре (2 раза в неделю), а также игры разной степени подвижности в рамках прогулки (игрового часа). Родители обеспечивают в семье условия для проведения утренней гимнастики, различных физических упражнений (на ловкость, гибкость, скорость, координацию) во время прогулок с ребенком. Воспитатель группы, педагог-психолог оказывает семье консультационную помощь по физическому воспитанию дошкольников.

Содержание образовательной области по физической культуре реализуется в следующих формах: специальные занятия физической культурой; организация игр разной степени подвижности в процессе прогулок, игрового часа; проведение физических разминок во время занятий.

Содержание образовательной деятельности по охране здоровья, воспитанию культурно-гигиенических навыков реализуется: выделение соответствующего содержания в разделах Программы «Познаем мир», «Познаем других людей и себя»; правильная организация режимных и гигиенических процессов; организация игр разной подвижности во время прогулки (игрового часа), дидактических игр по формированию культурно-гигиенических навыков.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель реализации данной образовательной области:

- обеспечение благополучного вхождения ребенка в детское общество, в коллектив сверстников; формирование способности к интеграции в национальную, российскую (мировую) культуру.

- формирование первоначальных представлений о безопасности своей жизнедеятельности, подведение к пониманию отдельных экологических связей в природе, взаимодействия человека и среды обитания и формирование умений применять элементарные правила безопасности при нахождении в ней; воспитание предпосылок экологического мышления.

- трудовое воспитание старшего дошкольника, формирование трудовых умений, интереса к труду и желания трудиться, качеств, необходимых для его успешности (целеустремленность, волевые усилия, старание и др.); расширение представлений об учебном труде и его характеристиках.

Содержание образовательной деятельности по формированию навыков общения, коммуникативных навыков: представлена в разделах программы «Познаем других людей и себя», «Учимся думать и рассуждать», «Учимся рисовать»; организация игровой деятельности в рамках занятий и свободного времени.

Содержание образовательной деятельности по формированию первоначальных представлений о собственной безопасности реализуется посредством наполнения соответствующим содержанием разделов Программы «Познаем других людей и себя», «Познаем мир», «Учимся думать и рассуждать»; проведение тематических наблюдений в природной и социальной среде; организация игр с правилами в рамках занятий физической культурой, игрового часа.

Содержание образовательной деятельности по формированию трудовых умений реализуется: посредством соответствующего содержания во всех разделах программы; организация разных видов труда в рамках самостоятельной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель реализации данной образовательной области - расширение и углубление знаний об окружающем мире, которые определяют информационную готовность дошкольника к обучению в школе; освоение доступных детям методов познания природы и общества, развитие и совершенствование сенсорного опыта, умений устанавливать элементарные связи и зависимости в природе и обществе.

Содержание образовательной области «Познание» обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка, формирование умственных процессов (мышление разных видов, внимания, памяти и др.) и умственных операций (сравнение, анализ, группировка, обобщение и др.). Содержание данной образовательной области реализуется: в разделах программы «Познаем мир», «Познаем других людей и себя», «Учимся думать и рассуждать»; организации наблюдений в процессе прогулок и самостоятельной деятельности, экскурсий и простейшей опытной деятельности; проведение дидактических игр в рамках свободной деятельности и игрового часа.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель реализации данной образовательной области

- развитие коммуникативных умений, правил общения с разными людьми (взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми); формирование различных сторон речевой деятельности (лексика, грамматика, звуковая культура), развитие разных видов связной речи (диалогической и монологической); формирование умений рассказывать (составлять описания, повествования, рассуждения). Особое внимание уделяется подготовке к овладению грамотой: развитию звуковой культуры, умений звукового анализа.

- воспитание интереса к слушанию и чтению, развитие восприятия и художественного вкуса; расширение представлений об окружающем мире средствами художественной литературы; развитие речи и воображения; приобщение к словесному творчеству.

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию реализуется следующими формами: соответствующим содержанием, представленным в разделе Программы «Учимся родному языку»; решение задач развития речи в рамках изучения других разделов программы; организация свободного общения в рамках игрового часа и прогулок.

Формирование интереса к художественной литературе реализуется следующими формами: представленность соответствующего содержания в разделах - «Познаем мир», «Познаем других людей и себя», «Учимся родному языку»; организация слушания чтения педагога в свободное время, на прогулках; самостоятельная работа в уголке книги.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель реализации данной образовательной области

-воспитание интереса к эстетической стороне действительности, способности воспринимать художественные образы природы, предметного мира, социальной жизни; выраженные в произведениях искусства (архитектура, живопись, театр, кино); развитие детского творчества, способности выражать в рисунке, аппликации, лепке, драматизации, художественном чтении свой творческий потенциал.

-воспитание интереса к музыкальному искусству, развитие восприятия, способности к музыкальному творчеству (импровизации под музыку, хоровому пению, ритмическим

упражнениям и танцам).

Содержание данной образовательной области реализуется следующими формами: представленность содержания во всех разделах Программы в соответствии со спецификой каждого; специальные темы творческого характера, отраженные в содержании разделов «Учимся рисовать», «Учимся родному языку»; организация творческой досуговой деятельности (развлечения, праздники, театрализованные игры, художественный труд); организация экскурсий в краеведческий музей, посещение спектаклей и т.п.

Музыкальное развитие реализуется следующими формами: организацией музыкальной деятельности в рамках занятий образовательной деятельностью и в свободное время; проведение дидактических музыкальных игр и подвижных игр с музыкальным сопровождением.

Содержание раздела «Познаем других людей и себя»

Знать свое полное имя и его разновидности (например, Дмитрий, Вадим, Дима, Митя.), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона; свое положение (роли) в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и положение (роли) других членов семьи (мама, дочь, бабушка, внучка и др.).

Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик-девочка, взрослый-ребенок, молодой - старый). Проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым; посочувствовать сверстникам. Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить...).

Осознавать: "я-человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать". Тоже умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться". Накапливать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения: что получается, а что - нет.

Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия).

Ориентироваться в своем теле: называть, что находится слева, справа (правая рука, левый глаз и т.д.). Определять направление своего движения (ходьбы и бега) - вперед, назад, влево, вправо, вверх и др. Использовать в речи слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления (от себя и других предметов): близко-ближе, дальше, сверху, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально.

Знать и выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе). Правильно *выполнять* инструкцию (требование) педагога.

Проявлять желание узнавать новое, заниматься вместе со сверстниками; самостоятельно находить себе интересные занятия.

В конкретных ситуациях учиться *предвидеть последствия* своего поступка, слов, высказываний. Находить и исправлять ошибки в собственной работе.

Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо-плохо), понимать слова, определяющие чувство вины («стыдно»), обиды («обидно»), жалости («жалко»). Различать некоторые чувства и состояния других людей: радуется, опечален, доволен.

Справедливо *оценивать* успехи сверстников. Находить решения простых этических ситуаций (правильно-неправильно, хорошо-плохо); не мешать другим, не вмешиваться в

их занятия без приглашения. Находить ошибки в работе сверстников.

Для реализации этого раздела могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»: С.А.Козлова «Я хочу в школу», «Я и мои друзья»; Т.А.Куликова «Я и моя семья».

Содержание раздела «Познаем мир»

Предметный мир

На основе наблюдений *выделять* основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. Кратко описывать назначение предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Узнавать предмет по запаху, вкусу и на ощупь; *определять* основные цвета спектра (радуга) и дополнительные. *Соотносить* цвет разных предметов. *Определять* (на основе наблюдений) форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), использовать с этой целью геометрические фигуры как эталон (например, арбуз - шар; окно - прямоугольник). *Называть* основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).

Измерять величину с помощью других предметов - мерки.

Ориентироваться в понятиях: «время», «давно», «недавно», «долго-недолго», «еще будет» и др. Знать значение слов вчера, сегодня, завтра.

Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). *Ориентироваться* в количественных характеристиках предметов (больше - меньше, один - много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по 1 предмету.

Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»).

Ориентироваться в пространстве в своей квартире, помещении детского сада (школы). Знать расположение некоторых кабинетов (музыкальный, спортивный зал, медицинский кабинет и др.). В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо-налево, сзади-вперед, за, под, вперед, в центр, с краю и др.), определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).

Природа.

Наблюдать явления природы и деятельность людей, *выделять* и называть характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, работы в огороде, в поле и др.). *Знать* название и последовательность времен года. *Соотносить* природные явления с погодными условиями (град, снег, иней, гололед и др.).

С помощью простейших опытов *определять* основные свойства песка, глины, воды (например, вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок).

Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные.

Узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторым насекомым (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводным (лягушка), зверей, птиц (диких и

домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы. *Описывать* особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, покров тела), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (ест, отдыхает, играет, охотиться).

Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит).

Называть некоторые защитные свойства(покров тела, особенности окраски);особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накапливание жира, заготовка корма).

Знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям.

Общество

Знать название родного города, Республики, столицы Республики, страны, столицы.

На основе наблюдений *называть, кратко описывать* отдельные достопримечательности своего города: парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей родного города.

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) иметь общие представления о природе и жизни людей разных регионов родной страны; достопримечательностях столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус). Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия и трудовые действия некоторых профессий людей.

Участвовать в разных видах отдыха и свободного времяпровождения(экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники, театр, коллекционирование и др.). Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках.

Проявлять интерес к слушанию книг и рассматриванию иллюстраций, ориентироваться в фольклоре разных народов России (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы) и народов Республики Хакасия.

Для реализации этого раздела могут использоваться следующие пособия: Н.Ф.Виноградова «Рассказы-загадки о природе» (автор); Д.С. Златопольский «Удивительные превращения»; Е.И.Щербакова «Моя первая математика».

Содержание раздела «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Устанавливать (в процессе практической деятельности с предметами)соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); *сравнивать* множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше- меньше», «больше-меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы). *Измерять* величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+ 1, - 1).

Знать числовой ряд(1-10),прямой и обратный счет в пределах10.Узнавать и называть цифры, (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа. *Определять* отношения между числами в натуральном ряду (3 больше 2 на 1), состав числа (3 - это 2 и форму). Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.

Сравнивать и *описывать* предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах.

Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей. *Находить* основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку. Например, мебель; кожаная мебель; мягкая мебель; мебель красного цвета).

Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов (например, обувь, одежда, посуда, рыбы, деревья и др.).

Определять опытным путем, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева - направо, справа - налево). В процессе действий с предметами *сравнивать* смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной мерки. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Элементарно *планировать* предстоящую деятельность: обдумывать действия в начале своей работы, отвечать на вопросы: «что я должен сделать», «что сначала, что потом». Спокойно реагировать на возникшие трудности и ошибки; быть готовым переделать свою работу, исправить ошибки. *Изображать* признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). *Определять* значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур.

Узнавать образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах; узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

Для реализации этого раздела используются следующие пособия: Н.Г.Салмина, «Учимся думать»; Н.Ф.Виноградова «Рассказы-загадки о природе»; Д.С.Златопольский «Удивительные превращения», Е.И. Щербакова «Моя первая математика», Н.Г. Салмина, А.О.Глебова «Учимся рисовать».

Содержание раздела «Учимся родному языку»

Иметь в активном словаре слова, характеризующие качества и свойства предметов («какой, из чего сделан», «для чего нужен»), обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например, бежать-идти; смеяться-улыбаться; грустно-весело; легко-тяжело и др.).

Пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например, широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). *Использовать* слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Сравнивать объекты окружающего мира, *описывать* схожие и разные черты (например, два разных яблока; яблоко и банан и др.). В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам («нравится - не нравится»), элементарно обосновывать свое мнение («почему нравится - не нравится»).

Участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помогать. Слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников.

Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей. Сравнить свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам («мне нравится, а Оле нет...»). Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей.

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении характеристики любого объекта - игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства - (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления и результаты наблюдений.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники), небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах. Составлять описательные и повествовательные рассказы по графическим схемам - плану на доступные детям темы (например, «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). *Придумывать* небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах», «О чем рассказывают эти знаки»).

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошка, утенок, муравей, лягушка, ворона). *Составлять* небольшие описательные рассказы от имени животного («Я - бабочка», «Я - муравей», «Я - лисичка» и т.п.).

Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого). *Составлять* рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Различать (в процессе моделирования) слово и предложение, *составлять* по образцу и самостоятельно предложения. *Строить* модели предложений (в игре).

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита. *Писать* печатными буквами. *Сравнивать* результаты своей работы с образцом.

Для реализации этого раздела могут использоваться следующие пособия: «Играем в звуки и слова», «Играем и читаем вместе» (авторы Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова), Н.Ф. Виноградова «Рассказы-загадки о природе»; Н.Ф. Виноградова «Придумай и расскажи».

Содержание раздела «Учимся рисовать»

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета, расположения в пространстве предметов и объектов.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. *Сравнивать* объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации.

Ориентироваться в пространстве листа.

Копировать и *создавать* различные контуры и изображения (с помощью рисования и лепки), выполнять разнообразные виды штриховки. Ориентироваться в графических и живописных средствах художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).

Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты наблюдений в природе. *Изображать* человека и животных в статике и динамике.

Иметь общие представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, скульптура; пейзаж, портрет).

Для реализации содержания этого раздела могут использоваться следующие пособия: Н.Г. Салмина, А.О.Глебова «Учимся рисовать».

Содержание раздела «Знакомимся с художественной литературой»

(Фольклорные и художественные произведения воспитатель группы подбирает по собственному усмотрению.)

Целесообразно, чтобы в круг детского слушания попали произведения классической детской литературы с учетом их доступности старшим дошкольникам, разнообразия предлагаемых жанров и видов.

Проявлять интерес к слушанию фольклорных и художественных произведений, рассматриванию детской книги разных видов и жанров (сказки, стихи, познавательная книга). Внимательно *слушать* чтение педагога: запоминать последовательность действий, имена героев, название произведения.

Различать на слух фольклорные произведения (колыбельные, потешки, загадки, сказки). *Определять* возникшее настроение (стало грустно, весело, захотелось плясать и др.), описывать назначение разных фольклорных жанров (колыбельная - успокоить; потешка - играть, развеселить; загадка - подумать, догадаться).

Узнавать прослушанную сказку по иллюстрациям, отрывку. *Приводить примеры* любимых сказок, героев, произошедших событий.

Пересказывать отдельные эпизоды сказок, небольших рассказов. Продолжать (заканчивать) начатый педагогом (ребенком) пересказ.

Различать на слух стихотворное произведение, отмечать его особенности (складно, напевно), знать некоторых авторов прослушанных стихотворных произведений.

Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

Читать наизусть несложные стихи; участвовать в инсценировке отрывков из произведений, несложных небольших сказок.

Знать, что у художественного произведения есть название и автор, у книги - обложка, иллюстрации.

Для реализации содержания этого раздела используются любые виды и формы организуемой образовательной деятельности.

Содержание раздела «Знакомимся с музыкой»

Слушание музыки

Проявлять интерес к слушанию произведений классической, народной и современной музыки, различным жанрами и видами музыки, сочинениям зарубежной и отечественной классики.

Ориентироваться в музыкальной терминологии, различать музыку вокальную от инструментальной, жанры сольной музыки (песня, пьеса) от театральной (опера, балет, мюзикл); форму музыкального произведения (двухчастную, трёхчастную, куплетную); части формы (запев, припер, вступление); средства музыкальной выразительности (мелодия, интонация, лад, ритмический рисунок).

Устанавливать связи между особенностями музыкального произведения и настроением, которое возникает при его прослушивании (например, музыка тревожная - быстрый темп; музыка печальная - повторяющийся ритм, медленный темп).

Эмоционально высказываться об образном содержании музыки.

Пение.

Разучивать и исполнять песни различного содержания и интонационной сложности. *Проявлять* певческие умения: *звукообразование* (петь легко, подвижным звуком, с разными интонациями - звонко, весело, ласково, нежно, протяжно); *дикция* (чётко и осмысленно произносить слова песни; дыхание (регулировать смену дыхания между фразами различной протяжённости).

Петь в ансамбле, прислушиваясь друг к другу, не отставая и не опережая, вместе начинать и заканчивать мелодию; петь согласованно, слитно. *Выразительно интонировать* в диапазоне «до» (первой октавы) - «ре», «ми» (второй октавы), самостоятельно высказывать суждения по содержанию песни и её исполнения.

Музыкально-ритмическая деятельность.

Понимать эстетическую сущность и полезность музыкально-ритмических движений. *Различать* части музыкального произведения, его форму; жанры музыки (танец, марш, плясовая, хоровод).

Ориентироваться в музыкальной терминологии: ритм, метр, ритмический рисунок, темп.

Выполнять основные движения: ходьба разного характера (чёткая маршевая, лёгкая пружинистая, спокойная); бег (лёгкий, быстрый, спокойный); перестроения различного характера, смена движения рук.

Проявлять качества, отражающие выразительность движений: точность, ловкость, координация. В танцах, играх и хороводах *использовать* большой объём движений: хореографические па, хороводные и дробные шаги, прямой и боковой галоп, приседания и припадания, шаг польки, шаг полонеза, движения современного танца.

Содержание раздела «Трудимся»

Понимать значение труда в жизни человека. *Ориентироваться* в некоторых часто встречающихся в окружающей жизни профессиях (врач, повар, водитель, учитель, воспитатель и пр.). *Различать* профессии, распространенные в городе (рабочий, инженер, программист и др.) и в лесе (хлебороб, доярка, телятница, овощевод и др.).

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, в групповой и классной комнате (накрыть на стол, убрать посуду, вытереть пыль, полить растения и др.). Заботиться о близких (знакомых) людях: подать воды, выполнить просьбу, проявить сочувствие.

Выполнять поручения взрослых, проявлять инициативу в трудовых действиях:

подготовка к занятию, уборка игрушек, уход за своими вещами, участие в уборке кабинета предшкольной подготовки. Знать назначение столовой, посуды и утвари, использовать правила накрывания стола к чаю, обеду, пользоваться столовыми приборами (включая нож), салфетками. Выполнять поручения по накрыванию стола и уборке посуды.

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Овладеть некоторыми умениями по уходу за животными (кормить, помогать убирать клетку, менять воду, подкармливать птиц на участке). Овладеть некоторыми умениями по уходу за растениями и их выращиванию (посев крупных семян, полив, вытирание листьев).

Содержание раздела «Играем и фантазируем»

Участвовать в разных видах дидактических игр (с предметами, словесные, настольно-печатные), выполнять поставленную игровую задачу, не нарушать правила и действия игры.

Участвовать в имитационных играх («превращение предмета», «подражание кому-то», «изображение профессии или действия» и др.).

Разыгрывать простые сценки: приглашение в гости, знакомство, поздравление, диалог по телефону, встреча друзей, разговор животных и др. Быть внимательным при повторении движений за другими («Тень», «Повтори движение», «Эхо»).

Принимать участие в сюжетно-ролевых играх (например, «Гости», «Путешественники», «Космонавты» и др.). Вносить свой вклад в умение самостоятельно придумывать элементы сюжета, его продолжение, новые роли. Осваивать способы новые варианты дидактических игр.

Принимать участие в театрализованных играх: выбирать роль, передавать особенности образа речевыми средствами, движениями, мимикой, пластикой. Участвовать в оформлении театрализованной игры: подготовка декораций, элементов костюма, музыкальном сопровождении.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации задач образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» (развитие положительных качеств взаимодействия дошкольников с окружающими), «Познавательное развитие» (формирование личной безопасности дошкольников) в образовательную деятельность групп кратковременного пребывания включены парциальные программы дошкольного образования: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - автор Р.Б.Стёркина и др. Для реализации регионального национально-культурного компонента используется авторская программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева). Для физического развития и здоровья дошкольников программа "Играйте на здоровье" и технология её применения в ДОУ (Авторы: Волошина Л.Н, Курилова Т.В)

Парциальные программы дошкольного образования составляют вариативную часть Программы.

Парциальные программы дошкольного образования и авторская программа актуальны по содержанию для Учреждения, потенциально полезны, не противоречат комплексным программам дошкольного образования, соответствуют друг другу.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

В таблице представлена информация об особенностях реализации парциальных программ дошкольного образования:

№	Название программы	Срок освоения программы	Группы, реализующие программу	Формы организации образовательной деятельности
1	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)	2 года	Группы кратковременного пребывания	«Уроки общения»
2	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - автор Р.Б.Стёркина и др.	2 года	Группы кратковременного пребывания	Образовательные ситуации
3	Парциальная образовательная программа дошкольного образования "Играйте на здоровье" Волошина Л.Н, Курилова Т.В)	2 года	Группы кратковременного пребывания	Двигательная активность

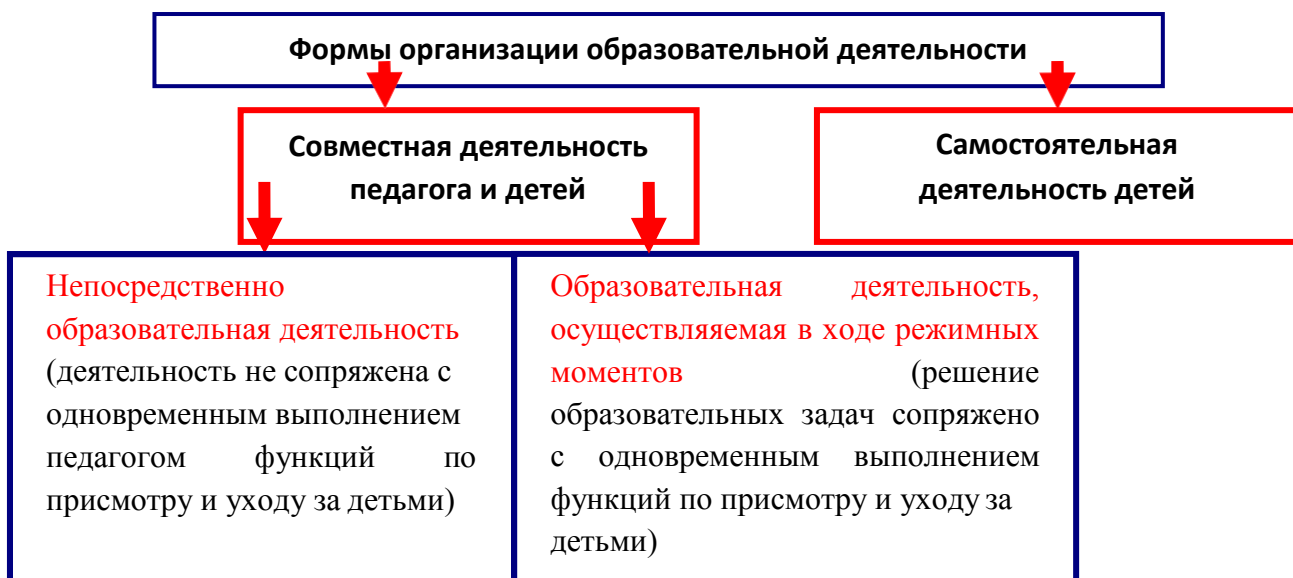
При организации образовательной деятельности в каждой возрастной группе учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, образовательные потребности и интересы.

ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, рекомендованных образовательными программами дошкольного образования:

- в группах кратковременного пребывания в образовательной деятельности с детьми используются формы, способы, методы, средства реализации Программы в соответствии с образовательной программой «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, с учётом общих характеристик возрастного развития воспитанников и задачами развития каждого возрастного периода.

В целом реализация задач Программы осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности детей.



Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Приоритетные формы организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность в форме образовательных ситуаций,
- различные виды игр: свободная игра, сюжетно-ролевая игра, подвижные игры, народные игры, в том числе хакасские народные игры, и другие виды игр,
- проектная деятельность,
- исследовательская деятельность,
- коллекционирование,
- творческие мастерские,
- праздники, досуги и пр.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Образовательные ситуации – форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития воспитанников (непосредственно образовательная деятельность). Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Количество образовательных ситуаций и их продолжительность определяются календарным учебным графиком, разрабатываемым на начало учебного года в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут реализовываться через сочетание видов деятельности организованных педагогами и самостоятельно свободно выбираемых детьми.

Указанные формы реализации Программы обеспечивают активное участие воспитанников в образовательной деятельности в соответствии с возможностями и интересами, носят личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

В образовательной деятельности используются следующие методы:

- информационно-рецептивный метод,

- репродуктивный метод (основан на повторении информации или способа деятельности),
- проблемный метод (метод проблемного изложения),
- эвристический метод (частично-поисковый),
- исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

В первой половине дня проводится специально организованная деятельность воспитателя и детей, во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия в различных группах, командах, сообществах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Конкретное содержание культурных практик зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями).

Ведущей культурной практикой является игра:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.;
- самостоятельная двигательная игровая деятельность.
-

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетными сферами проявления детской инициативы по возрастам являются:

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы
5-6 лет	Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационная познавательная инициатива.
6-8 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, информационная познавательная деятельность.

Организация работы по поддержке детской инициативы в группах кратковременного пребывания осуществляется в соответствии с разделом образовательной программы дошкольного образования «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградова.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьями воспитанников – сделать родителей активными участниками образовательной деятельности, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Взаимодействие с родителями в Учреждении строится на основе «кодекса профессиональной коррекции»:

- Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.
- Улыбка – всегда обязательная часть приветствия.
- Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценку.
- Педагог не обвиняет родителей, не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду.
- Тон общения ровный и дружелюбный, исключает повышение голоса.

Работа в группах строится на основе Плана работы с родителями, разрабатываемых педагогами самостоятельно на каждый учебный год с учетом:

- рекомендаций раздела «Взаимодействие с семьей» образовательной программы дошкольного образования «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой в группах кратковременного пребывания,

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с трёхуровневой градацией материально-технического обеспечения (минимальный, базовый и расширенный) в Учреждении имеется ресурс создания базового уровня материально-технического обеспечения.

В Учреждении имеется:

- типовой проект здания школы,
 - на территории Учреждения оборудованы прогулочная (игровая) площадка, спортивная площадка, для ознакомления воспитанников с природой - сад, цветники,
 - сопутствующие помещения для организации образовательной деятельности: музыкальный зал, физкультурный зал, психологический кабинет, сенсорная комната, медицинский кабинет, пищеблок,
 - классные комнаты, включающие игровые помещения, раздевальная, туалетная комната, спальня,
- Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием:
- Музыкальный зал имеется музыкальный центр.
 - Одна группа оборудована компьютером, принтером, проектор мультимедиа с экраном.
 - Кабинет психолога оборудован: компьютер, принтер, сканер, сенсорная комната.
- Учреждение имеет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: подключен Интернет.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой:

- образовательная программа дошкольного образования «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой,
- методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 5 лет до 8 лет (по образовательным областям),
- методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательной деятельности в разных возрастных группах,
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам,
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов,
- детская художественная литература.

РАСПОРЯДОК / РЕЖИМ ДНЯ

При организации режима дня групп кратковременного пребывания учтены требования СанПиН, рекомендации используемых образовательных программ дошкольного образования.

Организация жизни детей групп кратковременного пребывания опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
- Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 17 часов.
- Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- Оптимальное частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Модель ежедневной организация деятельности детей в Учреждении



При организации режима пребывания воспитанников групп кратковременного пребывания при реализации Программы учитывается следующее:

Основная структурная единица - *группа* детей дошкольного возраста.

Продолжительность работы группы, работающей по Программе – неполный, полный день пребывания.

Во время пребывания воспитанниками предусмотрено время для завтрака (воспитанники обеспечиваются бесплатным одноразовым питанием).

Предусматривается время для проведения режимных процессов: гигиенических моментов, одевания, раздевания и пр.; проводится прогулка или игровой час.

Реализация Программы предлагается для детей, многие из которых не посещали систематически дошкольное учреждение, не привыкли к коллективным формам взаимодействия со сверстниками. Между образовательными ситуациями имеются длительные динамические паузы: между первым и вторым занятием - 20 минут, а между вторым и третьим - игровой час. В это время планируются подвижные игры, гигиенические процедуры, питание, свободные игры детей.

При составлении режима дня группы были учтены условия функционирования групп кратковременного пребывания, его местонахождение - в здании школы, пожелания родителей (при организации физической культуры в рамках игрового часа и отдельного учебного занятия в спортивном зале).

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Общекультурные традиции:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- организовывать праздники-сюрпризы,
- проводить встречи с «интересными» людьми, в том числе с участием родителей воспитанников.

Традиции-ритуалы:

- общегрупповой ритуал утреннего приветствия, с обсуждением плана на предстоящий день для детей старшего дошкольного возраста,
- «круг хороших воспоминаний» - возвращение к событиям прошедшего дня, с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок,
- «Дела заобщим столом».

Праздники:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала (осенний праздник, праздник встречи зимы, праздник встречи весны), праздник «Здравствуй лето красное»,
- общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день,
- совместные досуговые события с родителями, спортивные праздники, концерты, тематические праздники в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Сетевое взаимодействие

С целью реализации статьи 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении установлено сетевое взаимодействие по

реализации Программы с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также использование ресурсов организаций культурно-массовой направленности:

- образовательные организации дополнительного образования: МБОУ ДО «Молодые мастера», МБОУ ДО «Юный умелец», МБУДОД "ДШИ";
- организации культуры: городской музей;
- иные организации, обладающие ресурсами, предусмотренными образовательной программой: отдел ГУ МЧС России по РХ в городе Черногорске, ГИБДД.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-развивающая среда организована в Учреждении в соответствии с принципам ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей,
- учет национально-культурных условий.

Наполнение развивающих центров в групповых помещениях обновляется в соответствии с Циклограммой сменяемости (обновления) игрового, дидактического, познавательного материала в группе в течение учебного года, в соответствии с темой недели, определённой комплексно-тематическим планированием.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах групп кратковременного пребывания строится в соответствии с рекомендациями программы «Предшкольная пора».

Количество и конкретный ассортимент оборудования и игрушек в группах определяются педагогами самостоятельно, исходя из материальных возможностей. Развивающий эффект имеют не сами по себе предметы, а деятельность, в которую включены воспитанники.

Жизненное пространство в группах оформлено так, что позволяет заниматься детям разными видами деятельности, не мешая друг другу.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Дополнительный раздел включает текст краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей).

Образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа реализуется:

- в группе кратковременного пребывания детей с 5 до 6 лет,
- в группе кратковременного пребывания детей с 6 до 7 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

Образовательная деятельность групп кратковременного пребывания осуществляется на русском языке, в очной форме.

– Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, обеспечивающей развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО: Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Содержание образовательных областей с детьми дошкольного возраста: игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах), двигательная.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Работа с семьями воспитанников в группах строится на основе Плана работы с родителями, разрабатываемых педагогами самостоятельно на каждый учебный год.